

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батдеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2021 14:49:45
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f58574e429957a8ae7b75fae0

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)	
Система менеджмента качества «Цель» об организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА	СТО СМК – 7.1.П - 8.0 - 2019
Страница 1 из 18	

Введено в действие приказом

ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА

от «26» августа 2019 г. № 935

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО БУРЯТСКАЯ ГСХА



1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение – локальный нормативный акт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (далее по тексту – Академия), определяющий порядок организации и координации воспитательной работы в Академии в целях обеспечения соответствия подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее ФГОС ВО).

Настоящее Положение регламентирует порядок проведения воспитательной работы и является обязательным для исполнения. Настоящее Положение разработано в целях развития и конкретизации воспитательной работы в Академии. Критерием успешности всей системы воспитательной работы в Академии является формирование позитивных качеств и ценностных установок у обучающихся при максимальном эффективном противодействии негативным явлениям.

1.2. В настоящем Положении используются следующие понятия и терминология:

- Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государств.

- Воспитательная система – совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают качественно определенные условия для развития и формирования личности.

- Воспитательная деятельность – система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта.

- Воспитательная среда – это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его



вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружения.


- Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения.

- Профессиональное воспитание (развитие) – формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека, являющихся основами для решения актуальных социально-профессиональных задач.

- Качество воспитания – это системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление правительства РФ от 04.10. 2000 г. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 г. №69 «О стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.09, №2128-р «О концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года»;

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Система менеджмента качества Положение об организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА	СТО СМК – 7.1.П - 8.0 - 2019
		Страница 4 из 18

- Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 годы;
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- Концепция федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. №718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)»;
- «Концепция воспитательной работы в аграрных вузах России» от 04.04.2016 г.
- Государственная программа Республики Бурятия «Развитие физической культуры и спорта на 2013-2017 годы и на период до 2020 года»;
- Закон Республики Бурятия от 14 октября 2015 года N 1328-V «Об отдельных вопросах патриотического воспитания граждан в Республике Бурятия»;
- Устав Академии;
- Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА;
- Локальные нормативные документы, регулирующие воспитательную работу.

2. Основные направления воспитательной работы

2.1 Воспитательная работа в Академии реализуется в тесной взаимосвязи учебной, научной, производственной и общественной деятельности обучающихся преподавателей и сотрудников посредством различных направлений и комплекс целевых программ. Воспитательная деятельность Академии строится во взаимодействии с работой общественных и молодежных организаций, городских и республиканских органов исполнительной власти Бурятии.

К основным направлениям воспитательной работы относятся:

- профессионально-ориентированное воспитание;
- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- культурно-нравственное и эстетическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;



- развитие и поддержка студенческого самоуправления;
- поддержка и развитие добровольческой (волонтерской) деятельности;
- воспитание толерантности, правовое воспитание и профилактика экстремизма среди обучающейся молодежи;
- воспитание здорового образа жизни (в т. ч. социально-психологическая помощь, профилактика наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей, профилактика ВИЧ-инфекций, ИППП, туберкулеза, клещевого энцефалита и др.).

2.2. Профессионально-ориентированное воспитание

В процессе профессионально-ориентированного воспитания следует:

- создавать в среде обучающихся атмосферу взаимной требовательности к овладению компетенциями, знаниями, умениями и навыками, развивать внимание, восприятие, память, мышление, творческое воображение, повышать престиж познавательной и проектно-изыскательской деятельности в повседневной жизни студентов;
- прививать студентам вкус к творческой деятельности, учить выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих задач;
- формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении уровня своего профессионального мастерства за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых качествах и возможностях;
- особое внимание уделять совершенствованию организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности обучаемого, реализуется его инновационный потенциал.

2.3. Патриотическое и гражданско-правовое воспитание

В данном направлении реализуются гражданские, патриотические, социально-политические, правовые элементы воспитания с целью формирования у обучающихся Академии следующих личностных качеств:



- активная гражданская позиция, выражающаяся в ответственности за собственный выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;

- патриотизм – национальное самосознание, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних врагов, работать не только для собственного блага, но и во имя развития и процветания России, повышения авторитета Российской Федерации в мировом сообществе;

- воспитание чувства ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности;

- юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ государственности, норм и законов.

Гражданско-правовое воспитание обеспечивает у обучающихся:

- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики;
- развитие личной ответственности за принятие решения и свои поступки;
- формирование готовности противостоять правонарушениям.

2.4. Культурно-нравственное воспитание реализуется через культурные, нравственные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности, таких как:

- честь, нравственное достоинство человека, совесть, неприятие несправедливости, фальши;

- доблесть, мужество, честность, стойкость и благородство;
- уважение к другим людям, признание их достоинств;
- служение людям, забота о конкретном человеке;
- оптимизм, трудолюбие, стремление к успеху.

Культурно-нравственное воспитание обучающихся реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе творческих коллективов Академии («Алтан-Булаг», «Раздолье», «Амвитэй», «Салгал»), способствующих более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры, расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному



творчеству и навыков практической деятельности в хореографических и вокальных видах искусства.

2.5. Физкультурно-оздоровительное воспитание

Реализация направления способствует актуализации потребности обучающихся в сохранении хорошего здоровья, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных целей. Физическая культура должна стать частью повседневной жизни обучающейся в Академии молодежи. Физкультурно-оздоровительное воспитание в Академии строится в форме взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания обучающихся. Дополнительное внимание уделяется привлечению к занятиям спортом обучающихся, проживающих в общежитиях Академии. В Академии развиваются виды спорта, обеспеченные штатными преподавателями и спортивными залами (вольная борьба, волейбол, бокс, стрельба из лука и др.). Спортивным клубом развиваются спортивные направления, вызывающие интерес у студентов (футбол, настольный теннис, вольная борьба, национальная борьба, шашки, шахматы и др.).

2.6. Развитие и поддержка студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление в Академии представлено Объединенным советом обучающихся (ОСО), которое призвано помочь студентам реализовать их права, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности Академии, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления являются:

- на факультетах/институтах – совет студенческого самоуправления факультета/института, в учебных группах – староста, в общежитиях – советы общежитий. В состав объединенного совета обучающихся Академии входят следующие общественные объединения, органы студенческого самоуправления, общественные организации ведущие деятельность на базе Академии: специализированные студенческих отряды Академии, представительство ОМОО «Российский союз сельской молодежи» в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, Тувинское землячество в г. Улан Удэ «Эне-Сай - Байкал».

К органам студенческого самоуправления могут относиться и иные объединения студентов, декларирующие функции самоуправления и признаваемые в данном статусе администрацией Академии или факультета/института.



Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями;
- поощрения их инициатив;
- создания условий (в т. ч. материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической, общественно-значимой, добровольческой и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);
- развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках ОСО, кураторства и наставничества и др.).


Развитие студенческого самоуправления в общежитиях предполагает поддержку студенческих советов общежитий и подготовку актива общежитий к самостоятельной общественной работе.

С целью поддержки студенческого самоуправления в общежитиях:

- проводятся регулярные организационные собрания председателей советов общежитий, старост этажей, дежурных;
- представители Советов общежитий приглашаются для участия в работе комиссий Академии по рассмотрению ситуаций, связанных с нарушением проживающими Правил внутреннего распорядка в общежитиях;
- Советам общежитий предлагается организовать участие проживающих в конкурсах, также в культурно-массовых, физкультурных и спортивных мероприятиях, ориентированных в том числе, на проживающих в общежитиях студентов.

2.7. Поддержка и развитие добровольческой (волонтерской) деятельности

Волонтерская деятельность обучающихся является элементом как трудового воспитания так и стимулирования социально-значимой активности обучающейся молодежи. Она реализуется в вузе через участие обучающихся в деятельности волонтерских отрядов («Финансовая грамотность», оказание помощи, содействия и непосредственного участия во Всероссийском общественном движении «Волонтеры Победы», в составе противопожарного «Добровольческого корпуса Байкала» борьба с лесными и торфяными пожарами, помощь в аварийно-спасательных и восстановительных работах). Добровольцы из числа обучающихся Академии представлены в форумных кампаниях: «Гражданская активность и ответственность во благо развития Бурятии»,

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Система менеджмента качества Положение об организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА	СТО СМК – 7.1.П - 8.0 - 2019
		Страница 9 из 18

«Байкальский образовательный форум», «Байкальский молодежный форум», «Форум тувинских землячеств городов России», студенческих советов, студенческих трудовых отрядов и иных студенческих общественных объединений.

2.8. Воспитание толерантности, правовое воспитание и профилактика экстремизма среди обучающейся молодежи

В направлении реализуется воспитание культуры межнационального общения, терпимости к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремления к диалогу, умения вести дискуссию и объективно оценивать общественные явления. Традиционно проводятся праздники Новый год по восточному стилю - «Праздник Белого месяца» («Сагаалган»), «Шагаа», «Масленица», «Сурхарбан».

2.9. Воспитание здорового образа жизни

Воспитание здорового образа жизни студента направлено на формирование физически и духовно здоровой личности, предполагает отказ от вредных привычек, повышения роли физической культуры и спорта и заключается в реализации мероприятий:

- социально-психологической службы;
- по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей;
- по профилактике ВИЧ, ИППП, туберкулеза и др;
- по профилактике правонарушений.

Мероприятий разрабатываются и строятся с учетом вовлечения в их реализацию кроме обучающихся, кураторов и специалистов медицинских центров, сотрудники правоохранительных структур.

3. Организация и управление воспитательной работой в Академии

3.1. Планирование учебной и внеучебной воспитательной работы

Планирование воспитательной работы в Академии осуществляется на основании целей и задач, сформулированных в действующем российском законодательстве, годового плана реализации воспитательной работы с учетом международных, российских, республиканских, городских календарных памятных дат. На основании принятых планов и предложений факультетов, кафедр, структурных подразделений Академии, отвечающих за



проведение воспитательной работы, органов студенческого самоуправления разрабатывается ежегодный (на учебный год) план по воспитательной работе. План разрабатывается в соответствии с направлениями воспитательной работы и утверждается ректором или первым проректором – проректором по УВР.

Реализация мероприятий плана поддерживается соответствующим финансированием из бюджетных и внебюджетных источников и включается в общую смету Академии на финансовый год.

3.2. Уровни организации и управления воспитательной работой

Для проведения воспитательной работы Академия располагает следующими возможностями и ресурсами: специализированными структурными подразделениями с соответствующими штатными расписаниями и специалистами (центр эстетического воспитания, специализированные кафедры - кафедра физического воспитания, кафедры социально-гуманитарного цикла дисциплин, пресс-служба, редакция газеты «Вестник Академии», совет кураторов, музей истории Академии, социологическая лаборатория, социально-психологическая служба, а также общественные объединения Академии;

- помещениями и оборудованием для организации и проведения культурно-массовых, спортивных и др. мероприятий;

- финансовыми средствами из бюджетных и внебюджетных источников в составе общей сметы Академии.

Воспитательная работа в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА реализуется на трех уровнях управления: на уровне Академии, факультета/института, кафедры.

3.2.1. На уровне Академии

Стратегию и приоритеты воспитательной деятельности в Академии определяет ректор (первый проректор – проректор по УВР) и Учёный совет. Учёный совет утверждает Концепцию воспитательной работы, ректор (первый проректор – проректор по УВР) утверждает Положение о воспитательной работе, календарный план воспитательной работы, координирует воспитательную работу структурных подразделений вуза. Для координации воспитательной работы по отдельным направлениям в Академии распоряжением первого проректора – проректора по УВР создаются дополнительно общественные комиссии, например по проверке жилищно-бытовых условий проживания обучающихся в общежитиях, и др.).



Планирование и организация работы с первокурсниками по вопросам адаптации студентов к новым для них, по сравнению со школой, условиям учебы, взаимоотношений в коллективе, бытовым условиям и другим проблемам организуется как на уровне вуза, так на уровне факультета. К каждой группе первого курса прикрепляется куратор из числа наиболее опытных преподавателей. К работе со студентами, проживающими в общежития Академии, привлекаются кураторы и наставники, деканаты/директораты факультетов/институтов составляют график и организуют дежурство преподавателей в общежитиях.

3.2.2. На уровне факультета/института

На уровне факультетов/институтов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана, утвержденного на ученом совете факультета/института. Руководит воспитательной работой на факультете декан/директор факультета/института. Для координации и организации воспитательной работы на факультете/институте по представлению декана/директора назначается заместитель декана/директора по учебно-воспитательной работе (из числа профессорско - преподавательского состава).

Заместители декана/директора по учебно-воспитательной работе осуществляют:

- реализацию основных направлений воспитательной работы на факультете, разработку планов воспитательной работы с учетом мнений профессорско-преподавательского состава, а также мнений студенческого актива;

- изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе студенческих групп, ознакомление обучающихся с Уставом, структурой, историей и традициями Академии, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в Академии и студенческих общежитиях;

- развитие взаимодействия преподавателей факультета/института и сотрудников общеакадемических подразделений с целью повышения эффективности воспитательной работы в студенческой среде;

- формирование у обучающихся гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и приумножение традиций Академии;



- работу по пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни;
- информирование студентов и сотрудников о ходе и результатах воспитательной работе факультета/института (в т. ч. через информационные стенды, сайт Академии и группы БГСХА в социальных сетях);
- содействие работе кураторов и наставников учебных групп, органов студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющих деятельность на факультете/институте, направленных на совершенствование воспитательного процесса;
- разработку предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовку локальной нормативной документации по организации воспитательной работы на факультете/институте;
- контроль обязательного прохождения студентами флюорографического осмотра, медицинского осмотра (при проведении плановых медицинских осмотров), информирование студентов о возможностях участия в программах иммунизации, реализуемых в Академии;
- внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;
- проведение анализа и контроля воспитательной работы на факультете/институте, распространение передового опыта работы других факультетов и вузов;
- участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий, согласование планов воспитательной работы;
- подготовку предложений по поощрению обучающихся за активное участие в спортивной, культурной общественной жизни факультета/института;
- иную деятельность для реализации целей и задач воспитательной работы с обучающимися, в т. ч. посредством взаимодействия с их родителями.

3.2.3. На уровне кафедры

На уровне кафедры организацией воспитательной работы со студентами учебных групп руководит заведующий кафедрой. Кафедрой осуществляются следующие основные функции:



- формирование у обучающихся гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций и развитие кафедры, факультета/института, Академии;

- организация работы по популяризации физической культуры, спорта и здорового образа жизни;

- информационное обеспечение обучающихся посредством сайта и газеты Академии, через группы Академии в социальных сетях;

- внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;

- проведение анализа и контроля воспитательной работы на кафедре, распространение передового опыта работы других вузов и подразделений;

- участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий, согласование планов воспитательной работы;

- организация работы кураторов академических групп.

Основными направлениями работы куратора являются:

- изучение и анализ личных дел обучающихся, социологических и психологических данных о студентах, их способностях и индивидуальных особенностях;

- изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;

- знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом Академии, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка Академии, правами и обязанностями обучающихся;


- обеспечение реализации задач воспитательной работы в группе;

- работа по адаптации студентов к системе обучения в Академии;

- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно - исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;

- информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и проблемах студентов.

В организации воспитательной работы на факультете/институте непосредственно участвуют: декан/директор, заместители декана/директора, заведующие кафедрами,

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Система менеджмента качества Положение об организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА	СТО СМК – 7.1.П - 8.0 - 2019
		Страница 14 из 18

кураторы академических групп, а также общественные объединения обучающихся и сотрудников на факультете.

Информационную поддержку воспитательной работе обеспечивают пресс-служба Академии, газета «Вестник Академии», официальный сайт Академии, группы Академии в социальных сетях.

4. Контроль и оценка эффективности воспитательной работы

4.1. Контроль

Оперативный и периодический контроль воспитательной работы осуществляется первым проректором – проректором по учебно-воспитательной работе, деканами/директорами и их заместителями, заведующими кафедрами, а также руководителями структурных подразделений Академии. Объектом контроля является как процесс воспитательной работы, ее отдельные направления, деятельность структурных подразделений и общественных организаций Академии в этой сфере, так и достижения и личностный рост обучающихся.

4.2. Оценка эффективности воспитательной работы

При анализе результатов и состояния воспитательной работы оцениваются:

- количество обучающихся, участвующих в различных факультетских/институтских и общеакадемических мероприятиях;
- результативность (грамоты, дипломы, кубки, медали и др.) участия студентов в мероприятиях (соревнованиях, «круглых столах», форумах, фестивалях, конкурсах и др.);
- показатели учебной и финансовой (обучающихся на платной, договорной основе) дисциплины отдельных студентов и студенческих групп в целом;
- степень и эффективность участия студентов в научных исследованиях и разработках;
- отсутствие правонарушений и аморальных поступков в студенческих коллективах;
- наличие плана воспитательной работы в Академии, предусматривающего мероприятия на факультетах и кафедрах, уровень участия в организации и совершенствовании воспитательной работы выпускающих кафедр;
- наличие разработанной системы критериев, индикаторов учета и оценки результатов воспитательного процесса в Академии, на факультете и в отдельных группах;

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)



Система менеджмента качества
Положение об организации воспитательной работы в
ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА

СТО СМК – 7.1.П - 8.0 - 2019

Страница 15 из 18

- степень участия в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления.

Разработано:

Начальник УМУ, доцент

Зам. начальника УМУ

Доцент кафедры «Философия и история»

Вед. специалист ОМК УМУ

Э.Г. Имескенова

О.А. Убодоева

А.Е. Карначёв

О.В. Маханова



Лист согласования

Согласовано:

Представитель руководства по
качеству

/Б.Б. Цыбиков/

И.о. декана
агрономического факультета

/А. Д. Манханов/

Декан
факультета ветеринарной медицины

/В.Ч. Содномов/

Декан
технологического факультета

/К.В. Лузбаев/

Декан
инженерного факультета

/Д.Б. Лабаров /

И.о. декана факультета агробизнеса и
межкультурных коммуникаций

/М.А. Баниева/

Директор института землеустройства,
кадастров и мелиорации

/Т.М. Коменданова/

Председатель
объединенного совета обучающихся

/С.В. Далбаева/

