

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:


ФИО: Цыбиков Балдун Баторевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.10.2022 17:12:00

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)	СТО СМК-7.3.МР-16.0-2019
	Система менеджмента качества Методические рекомендации для преподавателей по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Страница 1 из 19


Введено в действие приказом

ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА

«12» 12 2019 г № 1609

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ВЕРСИЯ 3.0)

Улан-Удэ, 2019


<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</b> <b>(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b>	СТО СМК-7.3.МР-16.0-2019
	<b>Методические рекомендации для преподавателей по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	Страница 2 из 19

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие методические рекомендации по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – рекомендации) разработаны в целях обеспечения права на получение среднего профессионального образования и высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей и социокультурной адаптации в обществе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 г. №697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июля 2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утвер-

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</b> <b>(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b>	СТО СМК-7.3.МР-16.0-2019
	<b>Методические рекомендации для преподавателей по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	Страница 3 из 19

ждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;


– Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08 апреля 2014 г. №АК-44/05вн);

– Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»).

– Письмо Минпросвещения России от 10 апреля 2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образо-

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</b> <b>(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b>	СТО СМК-7.3.МР-16.0-2019
	<b>Методические рекомендации для преподавателей по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	Страница 4 из 19

вательных программ СПО и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

- Устав ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (далее академия);
- Нормативно-методические документы академии, регламентирующие образовательную деятельность.


## **2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ**

Абилитация инвалидов — система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптированная образовательная программа (АОП) — образовательная программа, адаптированная для обучения и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Лица с инвалидностью могут различаться по нозологиям (с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; слуха: глухие, слабослышащие; опорно-двигательного аппарата и др.), по степени тяжести и структуре нарушений, по причинам и характеру протекания заболевания, по медицинскому анамнезу и прогнозу, по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, по состоянию сохранных функций и другим признакам.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида — комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</b> <b>(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b>	СТО СМК-7.3.МР-16.0-2019
	<b>Методические рекомендации для преподавателей по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	Страница 5 из 19

видов деятельности.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.


Реабилитация инвалидов — система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Соматические заболевания — болезни, вызываемые внешними воздействиями или внутренним нарушением работы органов и систем (заболевания сердца и сосудов, заболевания дыхательной системы, почек, эндокринные заболевания и др.), не связанные с психической деятельностью человека.

Специализированная адаптационная дисциплина (модуль) — элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающихся с ОВЗ — условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

### **3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ**

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</b> <b>(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b>	СТО СМК-7.3.МР-16.0-2019
	<b>Методические рекомендации для преподавателей по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	Страница 6 из 19

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1. Наличие у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специфических особенностей восприятия и переработки материала обуславливает необходимость создания специальных условий для получения ими образования по образовательным программам, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, что обеспечивается за счет реализации по отношению к данной группе обучающихся АОП.

3.2. В целях обеспечения специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья академии, с письменного согласия этих лиц при поступлении в Бурятскую государственную сельскохозяйственную академию необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются АОП, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА (при наличии).

3.4. ИПРА для инвалида имеет рекомендательный характер, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации индивидуальной программы реабилитации в целом.

3.5. АОП разрабатывается на базе основной профессиональной образовательной программы, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.


3.6. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **4. СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Общая характеристика ОПОП**

При разработке общей характеристики АОП необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся и выпускников с ОВЗ не допускается;

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</b> <b>(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b>	СТО СМК-7.3.МР-16.0-2019
	<b>Методические рекомендации для преподавателей по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	Страница 7 из 19

— в результате освоения программы подготовки у выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные/универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, что и у всех выпускников;

— к сведениям о научно-педагогических работниках, необходимым для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют специализированный адаптационный модуль(дисциплины).

При этом рекомендуется дополнительная подготовка преподавателей, реализующих АОП, с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ рекомендуется введение в штат академии должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов.


Изменения, которые необходимо внести при разработке АОП в имеющуюся общую характеристику ОПОП, представлены в таблице 1:

Таблица 1. Соотношение ОПОП ВО с АОП

ОПОП ВО	АОП
---------	-----




**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»  
(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)**

	<b>Система менеджмента качества</b>  <b>Методические рекомендации для преподавателей по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	СТО СМК-7.3.МР-16.0-2019
		Страница 8 из 19


1.3.2. Срок освоения ОПОП	Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть, при необходимости, увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).
4.2. Учебный план	Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре и спорту
4.4. Программы практик, в том числе научно-исследовательская работа	При определении мест практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.



	<b>Система менеджмента качества</b>  <b>Методические рекомендации для преподавателей по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	СТО СМК-7.3.МР-16.0-2019
		Страница 9 из 19

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП	<p>ОПОП адаптирована для обучения инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.</p> <p>Необходимо добавить информацию о тех преподавателях, которые реализуют специализированный адаптационный модуль (дисциплины)</p> <p>Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы для обучающихся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.</p>
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников	<p>Образовательная организация создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ целесообразно внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, но и продвигает остальную часть обучающихся навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»  
(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)**


	<b>Система менеджмента качества</b>  <b>Методические рекомендации для преподавателей по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	СТО СМК-7.3.МР-16.0-2019
		Страница 10 из 19

<p>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП</p>	<p>Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация должна создать оценочные материалы, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.</p>
--	--


Изменения, которые необходимо внести при разработке АОП в имеющуюся общую характеристику ОПОП ВО (ФГОС 3++), представлены в таблице 2:

Таблица 2. Соотношение ОПОП ВО с АОП

ОПОП ВО	АОП
3.5 Срок получения образования	Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть, при необходимости, увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).
5.3. Учебный план и календарный учебный график	Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)	Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре и спорту

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</b> <b>(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b>	СТО СМК-7.3.МР-16.0-2019
	<b>Методические рекомендации для преподавателей по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	Страница 11 из 19

5.5. Рабочие программы практик	<p>При определении мест практик для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых инвалидами и обучающимся с ОВЗ трудовых функций.</p>
5.6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	<p>Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация должна создать оценочные материалы, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.</p>
5.7. Государственная итоговая аттестация	<p>Форма проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.</p>


<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</b> <b>(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b>	СТО СМК-7.3.МР-16.0-2019
	<b>Методические рекомендации для преподавателей по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	Страница 12 из 19

<p>6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению</p>	<p>Инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы для обучающихся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.</p>
<p>6.6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников</p>	<p>Образовательная организация создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ целесообразно внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, но и продвигает остальную часть обучающихся навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.</p>

#### 4.2. Учебный план

При разработке учебного плана АОП необходимо учитывать следующее:

- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ;
- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов лиц с ОВЗ не допускается;
- специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть ОПОП, в том числе, в факультативные дисциплины;

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</b> <b>(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b>	СТО СМК-7.3.МР-16.0-2019
	<b>Методические рекомендации для преподавателей по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	Страница 13 из 19

— при необходимости (на основании письменного заявления обучающегося) выпускающей кафедрой может быть разработан индивидуальный учебный план для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год (для магистрантов на полгода).

#### **4.3. Специализированные адаптационные дисциплины (модули)**

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в ОПОП предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин академия определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.


Можно выделить два способа введения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в ОПОП :

1. Добавить специализированные адаптационные дисциплины (модули) как факультативные дисциплины.
2. Добавить специализированные адаптационные дисциплины как альтернативы к уже имеющимся дисциплинам и курсам по выбору.

Рекомендуемый объем одной дисциплины не менее 2 зачетных единиц. В рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

Рекомендуемые виды адаптационных модулей:

- Адаптационный модуль 1 — формирует способность самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, с учетом ограничений здоровья обучающихся. Например, в модуль 1 могут входить следующие адаптационные дисциплины: «Адаптивные информационные технологии», «Технологии интеллектуального труда» и др.

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</b> <b>(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b>	СТО СМК-7.3.МР-16.0-2019
	<b>Методические рекомендации для преподавателей по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	Страница 14 из 19

— Адаптационный модуль 2 — формирует способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся. Например, в модуль 2 могут входить следующие адаптационные дисциплины: «Коммуникативные техники», «Конфликтология», «Психология общения» и др.

— Адаптационный модуль 3 — формирует способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся. Например, в модуль 3 могут входить следующие адаптационные дисциплины: «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.

#### **4.4. Рабочие программы дисциплин(модулей)**

Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре и спорту, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).


В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ академией устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры.

На основании результатов медицинского обследования в зависимости от нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формируются специальные учебные группы для освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту.

Могут быть организованы следующие виды занятий:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни.



	<b>Система менеджмента качества</b>  <b>Методические рекомендации для преподавателей по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	СТО СМК-7.3.МР-16.0-2019
		Страница 15 из 19

#### **4.5. Программы практик**

При разработке учебного плана АОП необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

#### **4.6. Оценочные материалы**


Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся академия создает оценочные материалы, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Особенности форм представления оценочных средств с учетом нозологий представлены в Таблице 3.

Таблица 3 Рекомендуемые формы оценочных средств

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации
с нарушениями зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
с нарушениями слуха	в печатной форме, в форме электронного документа.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»  
(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)

	Система менеджмента качества	СТО СМК-7.3.МР-16.0-2019
	Методические рекомендации для преподавателей по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Страница 16 из 19

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

в печатной форме,  
в форме электронного документа,  
в форме аудиофайла.

Разработано СПС:



Анахина М.В.



Система менеджмента качества

Методические рекомендации для преподавателей по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

СТО СМК-7.3.МР-16.0-2019

Страница 17 из 19

### Лист согласования

#### Согласовано:

Представитель руководства по качеству

/Б.Б. Цыбиков/

И.о. декана агрономического факультета

/А. Д. Манханов/

Декан факультета ветеринарной медицины

/В.Ч. Содномов/

Декан технологического факультета

/К.В. Лузбаев/

Декан инженерного факультета

/Д.Б. Лабаров/

И.о. декана факультета агробизнеса и межкультурных коммуникаций

/М.А. Баниева/

Директор института землеустройства, кадастров и мелниорации

/Т.М. Коменданова/

Председатель объединенного совета обучающихся

/С.В. Далбаева/



