

Вестник АКАДЕМИИ



Газета Бурятской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Р. Филиппова

№ 2 Март, 2008 г.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

МЫ СТАЛИ ПЕРВЫМИ

НУЖНА ЛИ ИСТОРИЯ
ВЕТВРАЧУ

БУДНИ

СПОРТИВНАЯ
ХРОНИКА

Оценивая эти результаты, по большому счету, не покидает впечатление, что изрядная часть студентов, да и некоторые преподаватели потеряли ощущение пространства и времени в котором мы живем. Будто бы очень легко поступать в вузы, перемещаться из одного в другой, или уйдя из него, будучи отчисленными за неуспеваемость, легко найти свое место в жизни без образования, без специальности. Между тем, это не так, миром сегодня правит жесткая конкуренция и мы часть этого мира. Место «под солнцем» получают специалисты высшей квалификации, способные ответить на вызовы времени, причем не только владеющие своим делом, но и бойцы по характеру, с сильными морально-психологическими качествами. Они, эти бойцовские качества, должны воспитываться в учебе, в напряженной работе над книгой, на лекции, семинарском занятии. К сожалению, этого не хотят понимать многие студенты, десятки из них уже отчислены по результатам экзаменов, многим еще предсто-

semestre их можно провести две, в весеннем – три, с интервалом в месяц. Они должны быть четко обозначены в учебном плане и проводится с надлежащей подготовкой. Сейчас же есть примеры, когда они назначаются за несколько дней до проведения, проходят формально и не приносят желаемого результата. А надо, чтобы каждый студент во время этих недель получал четкую промежуточную оценку своих знаний, отношения к учебе, перспективах ее, а также рекомендации по устранению недостатков. В принципе, это то, о чем мы говорим уже более десятка лет – о модульно-рейтинговой системе. Отработав ее, мы бы сняли многие вопросы успеваемости и вообще культуры отношений преподавателя и студента, напряжения и ажиотажа во время экзаменационной сессии. Но и здесь не можем добиться порядка. В один день отдельные преподаватели принимают модули в двух и более группах, или группа сдает в один день два модуля и т.д.



Проректор БГСХА по учебной работе, профессор
ВЛАДИМИР РАДНАТАРОВ:

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ НЕ МОГУТ НАС УДОВЛЕТВОРИТЬ

Результаты зимней экзаменационной сессии были рассмотрены на расширенном заседании ректората академии и были признаны неудовлетворительными. Слишком велик процент не сдавших экзамены студентов, так и не явившихся на них. Результат сессии – это результат предшествующей учебы, который, соответственно, тоже не может быть признан удовлетворительным.

ит доказать свое право на учебу пересдачей экзаменов, где это еще возможно.

Сегодня наша академия имеет необходимую материально-техническую базу и профессорско-преподавательский состав для организации успешного учебного процесса. Но сама его организация требует постоянного совершенствования. Речь идет о повышении качества лекций и семинаров, об их полноценности посещаемости со стороны студентов, о выработке практических навыков, о повышении роли кураторов учебных групп, деканатов и кафедр в организации самостоятельной работы студентов над овладением профессией. Мы должны отработать до автоматизма систему непрерывной аттестации, с анализом и принятием предупреждающих и корректирующих действий на каждом этапе и уровня учебного процесса. В этой связи нам необходимо совершенствовать практику проведения контрольных недель. По нашему мнению, в осеннем

Следует также в корне изменить отношение к зачетной неделе. Ко времени ее проведения каждый преподаватель, куратор учебных групп должен знать результаты работы студентов над рефератами, курсовыми работами. При необходимости должна оказываться методическая помощь, проводиться платные или бесплатные учебные консультации. Что же мы имеем сегодня? Треть студентов не получили положительных оценок на зачетной неделе, а на инженерном факультете больше половины – (52%), в ИЗКиМе – 43, на агрономическом – 29, технологическом – 26% и т.д. Причем от курса к курсу этот процент не снижается и даже на 5-м курсе он составляет 12. Особенно сложно зачеты сдаются по математике, физике, информатике, механике и некоторым другим дисциплинам, работу над которыми надо улучшать как студентам, так и преподавателям. От уровня сдачи зачетов и уровень сдачи экзаменов.

Острым вопросом в учебном процессе остается посещаемость занятий. У нас даже на экзамены умудрились не явиться сотни студентов. В этой связи мы должны еще раз недвусмысленно сказать, что академия это не детсад, это очень дорогостоящее удовольствие для вступающих в жизнь молодых людей. Самые злостные прогульщики исключались и будут исключаться из академии за пропуски занятий без уважительных причин. Мы готовим не просто специалистов, это будущие реформаторы народного хозяйства, руководители, политики. И все же, хотим мы того или нет, приходится считаться с инфантильностью части студентов и некоторой их природной безалаберностью. Словом, нужно принимать меры по улучшению воспитательной работы. Речь идет не о нравочениях, постоянных угрозах отчисления и т.п. Она идет о единых мерах требовательности профессорско-преподавательского и об-

служивающего состава к студентам от первокурсника до выпускника. В каждой группе, на курсе, факультете должны быть свои активы из отличников и хорошистов, на которые можно было опираться, работая с прогульщиками и неуспевающими. Нужно продолжать формирование в академии атмосферы неприятия легковесного отношения к учебе студентов и к работе преподавателей. В этой связи, трудно было бы переоценить роль студенческого самоуправления. У нас оно явно недорабатывает, упрощает свои обязанности. Оно должно будировать студенчество, настраивать на учебу, на серьезную кропотливую работу над собой, особенно в части самоподготовки. Это не личное время студента, как у солдата перед отбоем, это ответственная, плановая часть учебной программы и она должна выполняться. Надо улучшить работу с родителями студентов. По результатам зимней сессии в академии были проведены социологические исследования, из которых следует, что почти половине опрошенных мешает учиться лучше личные семейные обстоятельства. В чем они заключаются надо выяснять с первых дней учебы. Устранять их по ходу семестра, а не после сессии. Более половины опрошенных не ощущают никакой помощи кураторов в учебе. Это тоже серьезный звонок тем, на кого мы серьезно рассчитываем в организации учебного процесса.

Сейчас в разгаре очередной семестр, его результатом станут итоги весенней сессии. На их положительный исход должен быть нацелен каждый учебный час и неограниченное время студентов на самоподготовку.

ВСТРЕЧА В ОРЛЕ

Совещание руководителей образовательных учреждений Минсельхоза России под управлением Министра А.В. Гордеева, состоявшееся в середине февраля, вызвало оживленный интерес у всех, кто неравнодушен к вопросам будущего российской аграрной науки и образования.

Здесь, в городе-центре аграрного бизнеса Центральной России Орле, обсуждались итоги работы образовательных учреждений Минсельхоза России в прошедшем году и задачи по реализации Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 годы.

Алексей Васильевич Гордеев, открывая совещание, заметил: все звенья, которые вхо-

дят в систему аграрной хозяйственной политики, должны занять свое место в реализации пятилетней программы развития сельского хозяйства. А само мероприятие он справедливо оценил как форум, на который «собрался весь цвет и политики, и бизнеса, и аграрного образования, способный выработать на 5 лет стратегически конкретный план развития».

Актуальность поднятых на совещании вопросов не вызвала сомнений, впрочем, так же, как и заинтересованность в них представителей, казалось бы, самых разных сфер деятельности: от ректоров вузов, руководителей образовательных учреждений дополнительного профессионального образования Минсельхоза России до ответственных работников Минсельхоза и Россельхозакадемии. И, конечно, собравшиеся единодушно отметили гостеприимство, проявленное хозяевами совещания

- представителями администрации Орловской области во главе с губернатором Е.С. Строевым.

Не секрет, что в последние годы снизился уровень практической подготовки кадров. Участники совещания с болью отмечали, что устарело оборудование кафедр вузов, требует повышения качества преподавание дисциплин и т.д. Словом, «комплекс объективных и субъективных факторов может привести к тому, что вузы будут продолжать готовить специалистов для неконкурентного производства».

Дефицит специалистов составляет более 70 тыс. человек, и это такие специалисты, без которых невозможно дальнейшее развитие сельского хозяйства и возрождение



села: агрономы, ветеринарные врачи, инженеры, зоотехники. Без них невозможна организация производства, руководство базовыми сис-

Продолжение на стр. 3