



**WARSAW UNIVERSITY OF LIFE SCIENCES (WULS-
SGGW)
SZKOŁA GŁÓWNA GOSPODARSTWA WIEJSKIEGO
W WARSZAWIE**

***Чего надо ожидать от выпускника
университета в начале XXI века ?***

What are our expectation of a university graduate in the beginning of XXI century?

Józef MOSIEJ, jozef_mosiej@sggw.pl

Faculty of Civil and Environmental Engineering,

Study Visit for Experts from Russian Partners Universities under

ELFRUS TEMPUS Project – Elaboration of Qualification

Framework for Land Management Studies at Russian Universities,

WULS-SGGW, 24 – 27 October 2013

Постулаты Болонской декларации

- введение "легко понятных" и сравнимых дипломов (степеней)
- введение трёх степеней обучения
- введение балловой системы в оценке достижений студентов (ECTS)
- удаление препятствий, ограничивающих мобильность студентов и сотрудников
- содействие в области качества обучения
- распространение европейских вопросов в обучении

Чего надо ожидать от выпускника университета в начале XXI века ?

- хороших общих знаний в рамках данной специальности
- хорошего знания иностранных языков и компьютерных техник
- подготовки в области юристики и экономики
- умений работать в коллективе
- выработки навыков и умений повышения и совершенствования знаний

Чего надо ожидать от выпускника университета в начале XXI века ?

- **Выпускника вуза нельзя лишать возможности получения гуманитарных знаний (иностранных языков) или фундаментальных знаний по математике, химии, биологии, физике и экологии.**

Чего надо ожидать от выпускника университета в начале XXI века ?

- **Овладение знаниями по этим предметам в значительной степени будет свидетельствовать о его востребованности на рынке труда. Однако должно быть ограничено количество и содержание программ чисто технологических предметов.**

Чего надо ожидать от выпускника университета в начале XXI века ?

- **В системе качества обучения необходима перестройка сознательности вузовских преподавателей, позволяющая ввести и использовать системы, улучшающие качество подготовки специалистов.**

Чего надо ожидать от выпускника университета в начале XXI века ?

- **Необходимой будет гипотеза, что большее количество студентов должно иметь возможность учиться в другом вузе внутри страны и за рубежом.**

Чего надо ожидать от выпускника университета в начале XXI века ?

- При планировании международного обмена необходимым является создание условий для обучения иностранных студентов в наших вузах. Кроме отдельных предметов или групп предметов, преподаваемых на английском языке, необходимым является обучение на этом языке по полной образовательной программе на некоторых факультетах нашего вуза. Это повысит не только заинтересованность этими факультетами на европейском и мировом рынке труда, но и качество обучения.

Направление перемен в ВУЗ

- *сохранение организационных, педагогических и воспитательных достояний*
- *увеличение эластичности програмного обучения*
- *приближение студенту современного, европейского и мирового сельского хозяйства*
- *улучшение организационной мобильности в рамках университета*
- *расширение обучения на нужды многофункциональго развития сельских территорий*
- *совершенствование обучения инностранных языков*
- *эволюция программ обучения и профессиональной подготки выпускников*

STUDENTS in (PL and in post soviet countries) AND UE

A/ В ментальной сфере: сомнительный, застенчивая, с низкой самооценкой

B/ В профессиональной сфере: Хотя имеют большие энциклопедические знания, то у них низкая независимость в мышлении и формировании выводов, знания которые у них есть, отчасти устаревшие, уступают знаниями о мире и владением иностранными языками

STUDENTS in (PL and in post soviet countries) AND UE

ПРИЧИНЫ

1 Различие в богатстве обществ (ЕС студенты могут получить доступ от ребенка к новейшим технологиям и технике, иностранных языков, поездок за границу), открытость к другим людям, толеранция к другим, уверенность в себе

2 Польская система начального образования, среднего и высшего

- энциклопедическое мастерство в информации (тестирование) в место рационального мышления, развития личности и других способностей нужных в начале XXI века

Проблемы модернизации университетского образования в Польше

Иногда безкритический перенос опыта в области образования может не дать ожидаемых результатов:

- опрос/анкетирование студентов, оказалась одной из главных причин инфляции оценок (в польских школах гораздо быстрее, чем в США);**
- Сокращение числа часов обязательных занятий, которые должны создать условия для самостоятельного изучения, привело к принятию студентами работать на неполный рабочий день;**



Проблемы модернизации университетского образования в Польше

- переориентация средних школ на измеримые эффекты обучения через стандартизированные тесты привело к отходу от многомерного образования к подготовке в решении тестов;
- Вверенные в начале девяностых годов системы индивидуальных грантов на исследования привело к трудно преодолемой поляризации научных исследований и розсреточении средств на науку (в Польше, гораздо быстрее, чем в США);
- • функционирующие в течение нескольких лет параметрические системы оценки научных подразделений очень быстро вызвало явление адаптации научных подразделений к показателям оценки, которые иногда не имеют ничего общего с наукой.

Рекомендации в области поддержки развития стратегий и эффективных моделей высшего образования в Польше

Европейский союз

- Инициирование и поддержка исследований по вопросам высшего образования;
- Улучшение национальной системы образования и развития научных сотрудников;
- Развитие интегрированной программы научно-исследовательских работ.



Великобритания

- Разнообразие школ путем принятия конкретных мер для определения типа деятельности школы;
- Создание условий для развития молодых ученых – научная карьера должно стать более привлекательной для выпускников;
- Поощрение/содействие и развитие талантов;
- Сотрудничество с деловыми кругами в целях развития предпринимательства среди студентов.



Ирландия

- Укрепление профессионального развития преподавателей начальных и средних школ;
- Создание условий для студенческого обмена между различными странами;
- Поощрение/популяризация инженерных специальностей.



Германия

- Поощрение/популяризация непрерывного обучения через всю жизнь, различные формы дистанционного обучения (с использованием современных компьютерных технологии), повышение квалификации (курсы, новые специальности).

Франция

- **Создание центров инноваций;**
- **Поддержка отдельных направлений научных исследований.**

Испания

- Рекрутинг ведущих ученых и преподавателей из других стран;
- Создание кластеров (сотрудничество науки с бизнесом).



США

- **Создание сотрудничества между университетами и государственными общественными учреждениями а также средними и начальными школами;**
- **Непрерывный мониторинг качества обучения и мнения студентов.**



Таиланд

- Развитие экономики основанной на знаниях (например, е-образование);
- Развитие научных центров и поддержка возникновения фестивалей и научных выставок.



THANK YOU FOR YOUR ATTENTION