

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 947(571-54)

И. В. Гарбуз

ФГБОУ ВПО «Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова», Улан-Удэ
E-mail: garbuzzi@mail.ru

**К ВОПРОСУ О НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
В ЗАБАЙКАЛЬСКОЙ ДЕРЕВНЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX –
НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

Ключевые слова: образование, просвещение, церковно-приходские школы, школы грамоты, Забайкалье.

Изучена научная литература, посвященная становлению и развитию начального образования крестьян Забайкальской области. Установлено, что к изучению проблем просвещения в крае до революции обращались служители православной церкви, государственные и общественные деятели, исследователи Сибири. В советской историографии проблема образования нашла отражение в монументальных трудах. На современном этапе появляются работы молодых ученых.

I. Garbuz

FSBEI HPT « Buryat State Academy of Agriculture named after V. Philippov», Ulan-Ude

**TO THE QUESTION OF EARLY EDUCATION IN TRANSBAIKALIAN VILLAGE
AT SECOND HALF OF XIX - EARLY XX CENTURIES**

Key words: education, parochial schools, literacy school , Transbaikalia.

Studied the scientific literature about formation and development of primary education peasants in Transbaikal region. Found that the study of the problems of education in the province before the Revolution turned Orthodox Church ministers, government and community leaders, researchers in Siberia. In Soviet historiography of the problem of education is reflected in the monumental work. At the present stage there are the works of young scientists.

Введение. Изучение проблем начального образования и воспитания в деревне во второй половине XIX – начале XX веков обосновано современными потребностями. Современная реформа

образования должна учитывать не только опыт предыдущих поколений, но и анализировать их недостатки и не допускать их в будущем.

Образование на селе всегда было

недостаточным. В связи с этим существует необходимость более глубокого изучения имеющегося опыта в становлении и развитии начального образования в сельской местности, в частности в Забайкальской области середины XIX – начала XX века.

Методы исследования. В данной работе применялись такие методы исследования, как историко-сравнительный, позволивший рассмотреть и сравнить степень освещенности данной проблемы в разные периоды; хронологический метод, позволивший выстроить исследование в хронологическом, поступательном порядке, проследить проблему в событийно-историческом плане.

Результаты исследования и их обсуждение. В различное время к этой теме обращались и обращаются специалисты различных областей знаний: служители церкви, историки, педагоги. Труды по истории русской церкви появляются во второй половине XIX в. Это труды петербургского митрополита Макария, Н. Н. Дурново. Эти работы содержат некоторые сведения по истории забайкальских монастырей, учебных заведений ведомства православного исповедания. Достоинство этих работ церковных историков XIX в. состоит в обобщении большого исторического и фактического материала. Однако в них отсутствует критическая оценка деятельности церковно-приходских школ и тема образования в данных трудах отражена отрывочно [10].

Период дореволюционной историографии представлен общими трудами по истории Сибири, которые затрагивали лишь некоторые аспекты образования и просвещения в Забайкалье, прежде всего деятельность церковно-приходских школ и школ грамотности [2].

После революции 1917 года встал вопрос о ликвидации грамотности по всей России, поэтому проблема образования XIX – начала XX в. не была освещена исследователями.

В 50 – 60-е годы XX в. вышел ряд работ, в которых исследователями были

опубликованы довольно интересные данные, статистика средних и начальных учебных заведений по Сибири и Забайкалью. Ценность их в том, что они дают возможность проанализировать динамику развития начального образования по области, определить место различных типов школ в образовательном процессе. К таким работам можно отнести коллективный труд «История Бурят-Монгольской АССР», «История Сибири» [8]. Сведения о развитии начального образования в Забайкалье содержатся в ряде обобщающих работ, среди которых следует отметить «Историю Сибири с древнейших времен до наших дней», «Очерки истории культуры Бурятии», «Читинская область» и др., где упоминается о деятельности начальных учебных заведений в Забайкальской области [11].

Заслуживают внимания две монографии, касающиеся проблемы образования и просвещения в Юго-Западном Забайкалье. Это работы В.И. Андреева и А.П. Панчукова [1]. В них содержится богатый материал, собранный из самых различных источников. В определенной степени авторы касаются начальных училищ, церковноприходских школ, школ грамоты, учебных программ, их деятельности. Авторы обращают внимание на трудности образовательного процесса в сельской местности, которые связаны с отсутствием помещений для школ, квалифицированного преподавательского состава, наглядных пособий и учебников. Также отмечалась низкая посещаемость этих школ, связанная с отсутствием материальных средств для уплаты за обучение и занятостью учеников в сезонных сельскохозяйственных работах. Однако и в этом случае подача материала носит описательный характер, не дается оценка работе вышеуказанных школ. Положительно то, что в монографиях присутствует определенная статистика школ Забайкальской области.

В 1964 году вышла монография И.М. Богданова, в которой кратко рассматривались вопросы состояния грамотности и образования в дореволюционной Рос-

сии и СССР. В ней представлен статистический материал, анализирующий состояние грамотности в России, согласно переписи 1897г. Отмечается низкий её уровень в Забайкальской области (17%), по сравнению с европейской частью России (30%) [6].

В конце XX – начале XXI века все чаще историки обращаются к проблемам образования в Восточной Сибири. В 1999 г. Л.Н. Харченко была защищена кандидатская диссертация «История распространения духовной литературы и духовного просвещения в Прибайкалье в XVII - начале XX вв.» [12]. Автор обращается к истории создания церковно-приходских школ и школ грамоты в результате политики правительства, получивших широкое распространение в сельской местности, отмечает организацию при указанных школах библиотек, состоящих, в основном, из учебной и нравоучительной литературы, доступной читателям. Отмечается, что благодаря своей дешевизне, эти школы в определенной степени позволяли решить проблему всеобщего начального образования и преодолеть безграмотность.

К вопросу о роли православных монастырей Забайкалья в области образования и просвещения обращается в кандидатской диссертации Е.В. Дроботушенко «Православные монастыри в Забайкалье во второй половине XIX – начале XX в.» [7]. Кандидатская диссертация Л.А. Яценко «Развитие начального образования в Восточном Забайкалье во второй половине XIX – начале XX в.» [13] рассматривает участие Восточного Забайкалья в совершенствовании системы начального образования: развитие церковно-приходских школ и школ грамоты, школ Министерства народного просвещения. Автор обращается к вопросу подготовки и переподготовки педагогических кадров, отмечая невысокий профессиональный уровень учителей.

В монографии В.И. Косых в главе «Православная церковь и начальное образование в Забайкальской епархии» рассматривается история открытия цер-

ковно-приходских школ на территории Забайкалья, их деятельность, отношение к ним населения до первой Русской революции и в ее период. Отметив недостатки, В.И. Косых дает положительную оценку церковноприходским школам в составе Читинского духовного правления, а затем и самостоятельной Забайкальской епархии. По мнению автора, указанные школы сыграли значимую роль в развитии начального образования в крае [9].

Большого внимания заслуживает работа А.Е. Басалаева «Церковноприходские школы и школы грамоты Забайкальской области. 1884-1917 гг.», где автор отразил историю возникновения, распространения церковно-приходских школ и школ грамоты, оценил вклад церковной школы в дело народного образования, обратил внимание на воспитательный процесс, отметил методы работы священников-учителей [3].

Диссертация Г.Л. Бимбаева «История формирования миссионерских и приходских школ православной церкви Байкальского региона в XIX – начале XX в.» рассматривает государственную политику России в отношении деятельности миссионерских и церковно-приходских школ, становление и развитие этих в Байкальском регионе в XIX - начале XX в., их роль в образовании и просвещении бурятского населения [5].

Особый интерес представляет кандидатская диссертация Л.П. Беломестновой «Педагогические основы социальной помощи населению Забайкалья: середина XIX – начало XX в.», в которой раскрывается деятельность образовательных учреждений как фактор оказания социальной помощи населению Забайкалья. В частности, отличительной чертой социальной помощи в Забайкальской области отмечается ее постоянная направленность на развитие системы народного просвещения в целом и обучение детей из нуждающихся семей. Большинство образовательных учреждений в крае в дореволюционный период было создано по инициативе или при

активной поддержке общественных благотворительных организаций и частных лиц. Автор показывает роль заключенных, политических ссыльных, которые, будучи одной из самых социально активных групп населения, внесли значительный вклад в социальную и образовательную работу региона. Специалисты, задействованные в работе с переселенцами, обслуживании Транссибирской железной дороги, а также местная интеллигенция, в силу постоянных контактов с социально незащищенными категориями населения также включились в социальную работу региона, как и политические ссыльные, привнеся в нее не только активность, но и качественное разнообразие. Автор обращает внимание на особенности начального образования особой категории сельского населения – забайкальское казачество [4].

Выводы. В целом, проблема начального образования в забайкальской деревне освещена не в полном объеме. Отсутствие единой системы начального, среднего и высшего образования в России, многотипность государственной начальной школы выявляют затруднения в изучении данной темы. Остались нераскрыты такие проблемы, как: состояние и развитие начального образования в старообрядческих, русских поселениях, в казачьих станицах. Не освещена в научной литературе работа частных школ, низших ремесленных школ. Эти проблемы станут предметом дальнейшего исследования.

Библиографический список

1. Андреев В. И. История бурятской школы (1804-1962 гг.). – Улан-Удэ, 1964; Панчуков А. П. История начальной и средней школы в Восточной Сибири. – Улан-Удэ, 1958.
2. Андриевич К. К. Сибирь в XIX столетии. – СПб., 1889; Ядринцев Н.М. Иностранное просвещение на «русском востоке» //Порядок. 1881. №22; Сибирь как колония в географическом, этнографическом и историческом отношении. – СПб, 1882; Сельско-народное образование в Сибири //Си-

бирский сборник. 1891. – вып.1; Головачев П.М. Сибирь. Природа. Люди. Жизнь. – М., 1902.

3. Басалаев А. Е. Церковно-приходские школы и школы грамоты Забайкальской области. 1884-1917: автореф. дис... канд. ист. наук. – Чита, 2002.

4. Беломестнова Л. П. Педагогические основы социальной помощи населению Забайкалья: середина XIX-начало XX в.: автореф. дис... канд. ист. наук. – Чита, 2004.

5. Бимбаев Г. Л. История формирования миссионерских и приходских школ православной церкви Байкальского региона в XIX - начале XX в.: автореф. дис...канд. ист. наук. – Улан-Удэ, 2011.

6. Богданов И. М. Грамотность и образование в дореволюционной России и СССР. – М, 1964.

7. Дроботушенко Е.В «Православные монастыри в Забайкалье во второй половине XIX – начале XX вв»: автореф. дис...канд. ист. наук. – Чита, 2001.

8. История Бурят-Монгольской АССР. – Улан-Удэ, 1954; История Сибири. – Новосибирск, 1958.

9. Косых В. И. Забайкальская епархия накануне и в годы первой российской революции: автореф. дис...канд. ист. наук. – Чита, 1999.

10. Макарий, митрополит. История русской церкви. Т.1 – 12. – СПб, 1857 - 1882; Знаменский И. Положение духовенства в царствование Екатерины II и Павла I. – М., 1880; Дурново Н. Н. Девятисотлетие русской иерархии. 988 - 1888. Епархии и архиереи. – М., 1888.

11. Очерки истории культуры Бурятии. – Т.1. – Улан-Удэ, 1972; История Сибири древнейших времен до наших дней. – Т. 3. – Л., 1986; История Сибири. / Под ред. А. П. Окладникова. – Л, 1968; Кремнев А. И. Читинская область. – Чита, 1955.

12. Харченко Л. Н. История распространения духовной литературы и духовного просвещения в Прибайкалье в XVII - начале XX в.: автореф. дис... канд. ист. наук. – Иркутск, 1999.

13. Яценко Л. А. Развитие начального образования в Восточном Забайкалье во второй половине XIX – начале XX в. – Улан-Удэ, 2006.