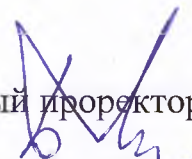


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»

  
Первый проректор-проректор по УВР  
Цыбиков Б.Б.

« 28 » 08 2020 г.

ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В «БУРЯТСКОЙ ГСХА»

Улан-Удэ, 2020

## Определения и сокращения

**Инвалид** – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

**Инвалидность** – социальная недостаточность вследствие ограничения жизнедеятельности человека, вызванного нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, что приводит к необходимости его социальной защиты.

**Ограничение возможности здоровья (ОВЗ)** – любая утрата психической, физиологической, анатомической структуры или функции, либо отклонение от них, влекущее полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих возрастных, социальных или иных факторах.

**Инклюзивное образование** или включенное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптация** – приспособление психологических особенностей, а также поведения человека к социальным условиям, социальной ситуации, в которой он в данный момент времени оказался.

**Сопровождение** – деятельность (целостная, системно-организованная), в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические

условия для успешного развития, принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного (профессионального) выбора.

**Психопрофилактическая работа** – предупреждение возникновения явлений социальной и психологической дезадаптации, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся в вузе лиц с ОВЗ и инвалидностью; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся и других субъектов образовательной среды вуза. Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с обучающимися и преподавателями вуза по сохранению и укреплению психологического здоровья, ориентации на здоровый образ жизни, предупреждение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях и конфликтных ситуаций в студенческих коллективах; профилактике дезадаптивного поведения.

**Интеграция** – полноценное включение лиц с ОВЗ и инвалидностью в стандартную социокультурную жизнь, при которой его дефект в результате компенсации не мешает ни ему, ни окружающим в процессах социального взаимодействия.

**Интеграция социальная** – процесс упорядочения отношений между лицами с ОВЗ и инвалидностью и обществом, согласование поведения и деятельности индивида в обществе.

**Интегрированное образование** – процесс совместного обучения и воспитания лиц, не имеющих отклонений в развитии, и лиц с ОВЗ и инвалидностью посредством создания специальных условий для получения ими образования. Интегрированное образование представлено последовательной реализацией двух практик: собственно образовательная интеграция и образовательная инклюзия. Образовательная инклюзия выступает как форма

углубления, расширения, усиления процессов образовательной интеграции инвалида.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – система профессиональной деятельности лиц, участвующих в образовательном процессе, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучаемого.

### **Актуальность Программы**

В современных условиях получения высшего профессионального образования стала особенно актуальна необходимость инклюзивного включения, интеграции в образовательный процесс молодых людей с ОВЗ и инвалидностью.

Образование лиц с ОВЗ и инвалидностью с различной нозологией относится к числу проблем, актуальность которых не утрачивает своего значения. Провозглашённый в Российской Федерации курс на обеспечение доступности качественного образования всех предусмотренных законом уровней для всех контингентов населения предполагает непрекращающийся поиск инновационных моделей, соответствующих этому требованию, новых форм и способов организации обучения, в том числе в вузе. Обеспечение равных возможностей в получении высшего образования для инвалидов является важной составной частью реализации принципов независимой жизни инвалидов. Обучение в вузе лиц с ОВЗ и инвалидностью является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает полную самостоятельность и экономическую независимость этих людей. Специфические особенности восприятия, переработки учебного материала, дефицит коммуникабельности, слабая ориентация в социуме, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, завышенные представления о своих возможностях и т.п. не могут быть причинами для изоляции инвалидов от образования в вузе, но требуют обеспечения социально-психологического сопровождения этой категории обучающихся в процессе инклюзивного образования.

Сопровождение рассматривается как сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Психолого-педагогическое сопровождение – это:

- целостная, системно-организованная деятельность педагога-психолога, преподавателей и администрации вуза, кураторов и наставников студенческих академических групп, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения, психологического развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- деятельность специалистов, направленная на изучение, развитие и коррекцию личностного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, его социально-психологической адаптации, профессионального становления с помощью психодиагностических процедур, консультативной помощи по разрешению имеющихся проблем и затруднений, психопрофилактики и оказание информационной помощи.

Успешность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, как процесса, определяется следующими условиями:

- взаимодействие и взаимопроникновение процессов психологической компенсации и социально-психологической адаптации;
- специально-педагогическая поддержка и организационно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, адекватные их особым потребностям в условиях физической среды, информационно-коммуникативного пространства, режима работы и отдыха.

- специально организованная доступная среда.

Система психолого-педагогического сопровождения с одной стороны, интегрирует диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, с другой стороны, включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, преподавателей, кураторов и наставников студенческих академических групп и др.

### **Цель Программы**

Создание в вузе условий для профессионального и личностного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, успешной интеграции в социум, выработки эффективных жизненных стратегий (форм целенаправленной организации человеком собственной жизни, включающих его отношение к собственным возможностям и ресурсам, их актуализации и реализации).

### **Задачи Программы**

1. Оказание психологической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, создание атмосферы толерантности в процессе межличностных отношений в студенческом коллективе и вузе в целом.
2. Проведение социально-психологических исследований с целью выявления образовательных отношений при обучении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Содействие в решении задач развития, обучения, удовлетворения потребностей и разрешении проблем обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
4. Обеспечение информационной и методической поддержкой преподавательского состава вуза, кураторов и наставников студенческих академических групп, сотрудников академии по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью с различными нозологиями.

## Нормативно-правовая основа Программы

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов и локальных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 (ред. от 01.02.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;
- Приказ Минтруда России от 17.12.2015 N 1024н (ред. от 05.07.2016) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 N 40650);
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждёнными Департаментом государственной

политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 06-2412вн;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. №301;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн);

- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (далее – Академия).

- Положением об инклюзивном образовании в ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова», утвержденном 26.08.2019 г., приказ № 937.

### **Этапы реализации Программы**

1 этап – организационная работа: сбор информации и социально-психологическое сопровождение абитуриентов из категории лиц с ОВЗ и инвалидностью, поступающих в вуз (20 июня – 15 сентября 1 семестра).

2 этап – проведение мероприятий по социально-психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе обучения в вузе (в течение всего периода обучения).

3 этап – оценочно-результативный (8 семестр - первый год после окончания вуза).



## Основные направления Программы

1. Организационно-аналитическая работа.
2. Информационно-просветительская работа.
3. Психодиагностическая и коррекционная работа.
4. Методическая работа.
5. Содействие в создании и совершенствовании «Доступной среды».

### План проведения мероприятий

| №п/п   | Мероприятие   | Задачи  | Сроки проведения                 |
|--|---|---|----------------------------------|
| <b>Организационно-аналитическая работа</b>         |   |   |                                  |
| 1.   | Формирование и обновление базы данных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе  | Специализированный учёт обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на этапах их поступления в вуз, обучения, трудоустройства | В течение всего периода обучения |
| 2.   | Контроль сессии, успеваемости и посещаемости учебных занятий обучающихся данной категории   | Мониторинг успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе обучения в вузе                                | В течение учебного года          |
| <b>Информационно-просветительская работа</b>       |   |   |                                  |
| 3.   | Проведение семинаров, тренингов для 1 курса по формированию системных представлений о психологических закономерностях общения, повышению эффективности межличностных коммуникаций | Формирование навыков эффективного общения и преодоление барьеров общения  | 1 семестр учебного года          |
| 4.   | Обучение студентов методам психической саморегуляции и повышению стрессоустойчивости, формирование здорового образа жизни   | Совершенствование знаний для решения практических задач профессионального и личностного роста                       | 2 семестр учебного года          |
| 5  | Участие в семинарах, вебинарах, конференциях и других мероприятиях по вопросам инклюзивного образования   | Обмен опытом и повышение квалификации по проблемам инклюзивного образования   | В течение года                   |
| <b>Психодиагностическая и коррекционная работа</b> |   |   |                                  |
| 6  | Психологическое исследование студентов 1 курса с ОВЗ  | Оценка адаптационных ресурсов, учебной мотивации и выявления признаков дезадаптации                                 | Ноябрь-декабрь                   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 7  | Коррекционная работа по выявленным проблемам адаптации обучающихся с ОВЗ  | Психолого-педагогическая помощь в решении выявленных проблем адаптации   | Февраль-март                                      |
| 8  | Мониторинг психологического состояния обучающихся с ОВЗ, коррекционная работа по выявленным проблемам.  | Оценка уровня учебной и профессиональной мотивации, качества образования и удовлетворенности обучением; психолого-педагогическая помощь в решении выявленных проблем | В течение года                                    |
| 9  | Индивидуальная психодиагностика   | Изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью   | По запросу  |
| 10   | Психологическое консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам личностного и профессионального развития студентов на всех этапах непрерывного образования | Помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в гармонизации отношений к себе самому, к социальному окружению, повышение уверенности в себе                               | По запросу  |
| 11   | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся академии, в том числе студентов с ОВЗ  | Выявление лиц с аддиктивным поведением   | По запросу<br>Министерства образования и науки РБ |
| <b>Методическая работа</b>   |   |  |   |
| 12.  | Разработка рекомендаций, касающихся вопросов адаптации обучающихся первого года обучения  | Формирование и развитие качеств и навыков, способствующих социально-психологической адаптации  | В течение учебного года                           |
| 13.  | Разработка методических рекомендаций для профессорско-преподавательского состава по инклюзивному образованию  | Формирование компетентности профессорско-преподавательского состава по инклюзивному образованию  | В течение учебного года                           |
| 14.  | Проведение методических семинаров для преподавателей, кураторов по работе с обучающимися с ОВЗ  | Методическая и консультационная помощь преподавателям и кураторам по работе с обучающимися с ОВЗ   | В течение учебного года                           |
| 15   | Разработка методических рекомендаций, Положений по работе с обучающимися с ОВЗ  | Формирование информационной среды по работе с обучающимися с ОВЗ   | По запросу  |
| <b>Содействие в создании и совершенствовании «Доступной среды»</b> |   |  |   |
| 16   | Методические консультации по созданию доступной среды   | Повышение значений показателей доступности объектов и услуг вуза для лиц с ОВЗ   | Согласно мероприятий «Дорожная карта»             |

## Ожидаемые результаты


Достижение оптимального уровня социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, который выражается в:

- овладении ведущими профессиональными и универсальными компетенциями;
- проявлении социальной активности в общественной жизни вуза;
- активном использовании имеющихся в вузе условий для осуществления своих учебных и личностных стремлений и целей;
- реализации своих способностей в деятельности различных студенческих объединений, кружков, секций академии;
- удовлетворенности учебной деятельностью, а также сложившимися взаимоотношениями в студенческом коллективе, с преподавателями;
- удовлетворительном психологическом состоянии в учебных и внеучебных ситуациях в вузе;
- развитии у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью чувства уверенности в своих силах на профессиональном старте;
- формировании высокой гражданской активности, патриотизма, стремления к личностному развитию, творческой активности.

Разработано:

Руководитель СПС

к.и.н., доц.



Барлукова О.Д.

Балданова А.С-Д.